

DOCENTEN EN LEERLINGEN

Datum:/...../.....

- ➔ Docenten en leerlingen ontmoeten elkaar regelmatig. Sommige momenten zijn leuk, leerzaam, spannend, vervelend, gewoon of grappig. Soms zijn er storingen in het contact; “je moet elkaar even niet of kunt elkaar niet zetten”. Ook spelen gevoelens mee uit andere situaties dan die op school. Stel: je bent verliefd en die ander ziet je niet eens staan. Het kan ook zijn dat er moeilijkheden zijn thuis of met vrienden.

Zulke gebeurtenissen brengen je in een bepaalde stemming. Jij zit in de klas en brengt een stemming mee. Bijvoorbeeld: je bent met het verkeerde been uit bed gestapt. Een docent of klasgenoot verkeert ook in een bepaalde stemming. We noemen zoiets ook wel eens: er heerst een ongezellige, kribbige of vrolijke sfeer.

- ◆ Hoe zit dat vandaag bij jou?



Zijn er bepaalde stemmingen van mensen om je heen die je kunt noemen?



Zijn er storingen of gebeurtenissen die langer dan een dag of week duren? Hoe zit dat bij jou?



Zijn er storingen op school?



Het beste is om na te denken en je in te leven in degene die de storing veroorzaakt. Ben jij dat zelf of iemand anders. Wat doet die ander en waarom?



**Voorbeeld van een van de vele lesbrieven uit het
leerlingenboek: DE KLAS ALS TEAM**

Begrijpen docenten jou en wanneer denk je dat dit niet zo is. Wat zou je willen vertellen?



Voorbeeld: De docent is streng en jij bent altijd te laat met inleveren. Docent is boos dat je dat doet. Andersom kan ook. Schrijf daar wat over.



- ❖ In een groepje van 2 leerlingen bespreek je dit. Probeer te luisteren en te begrijpen. Je kunt je ook proberen te uiten en willen dat de ander met jou meedenkt. Kun je iets oplossen? Hoe?



- In een rondje vertelt iedereen in het kort wat hij/zij denkt of voelt. Geen commentaar, wel vragen stellen.

Na een week bekijk je deze lesbrieven. Denk je anders of deed je iets met wat je ontdekte? Hoe ging dat? Bedenk dat als je wilt dat iemand een houding of gedrag verandert het beter is als je eerst zelf verandert. Zou dat lukken?