

CHECKLIST SFEER OP SCHOOL

Motivatief- en sfeerbepalende factor	Opmerkingen, suggesties, hoe aanpakken, wie, enz.
☐ Creëer een goede sfeer in de klas of groep door het kunnen van de leerling als uitgangspunt te nemen. Een probleem is altijd ook een klasprobleem dat mede door de klas opgelost kan worden.	
☐ Erken en bevestig wat de leerling goed doet. Elke gunstige mogelijkheid gebruiken en uitvergrooten (in kennis en omgang).	
☐ Zet een lesprogramma op dat belangstelling en mogelijkheden benut.	
☐ Versterk de sociale controle ook door medeleerlingen en duidelijke regels. Leerlingen kunnen zelf helpen bij het opstellen ervan.	
☐ Geef samenwerkingsopdrachten in kleine groepen.	
☐ Streef een gericht klasmanagement na; twee mentoren, teamteaching, vakintegratie, klassevertegenwoordigers, buddieschap, mentorschap oudere leerlingen; bewaak de duidelijkheid, rust en orde in de klas.	
☐ Bouw stapsgewijs de verantwoordelijkheden van de leerlingen uit (verantwoordelijkheid = vrijheid). Denk bijvoorbeeld aan klassevertegenwoordigers.	
☐ Stimuleer de betrokkenheid, alertheid en zorg van de docenten voor de sociale omstandigheden van de leerling (gezin, omstandigheden, welbevinden).	
☐ Promoot een constaterende houding en vooral geen veroordelende houding van de docenten. Let wel op discipline, handhaaf strakke regels en grenzen.	
☐	

Toelichting:

Bovenstaande aanbevelingen worden bij voorkeur opgenomen in een gerichte aanpak, onderwijsvisie of strategie om het effect op spijbelgedrag, klachten van ouders, ziekteverzuim, enz. zo groot mogelijk te maken.

Checklist opgesteld op basis van het interview met criminologe Josine Junger-Tas, NRC, 27 januari 2001.