

## SPIEKBRIEFJE VOOR DOCENTEN

---

De leerling doet ....\*

De docent doet: **3(db) = 6r**

1	<b>D</b> enk eerst na	<b>R</b> ust
2	<b>B</b> enoem gedrag of het huidige beeld	verwoord de huidige <b>R</b> ealiteit
3	<b>D</b> uid/diagnosticeer de behoefte, ook van jezelf	(laat) <b>R</b> eflecteren
4	<b>B</b> enoem een doel of een ander beeld	bied een andere <b>R</b> ealiteit
5	<b>D</b> ynamiseer en beloon	organiseer en geef <b>R</b> espect en ruimte
6	<b>B</b> edenk dat je er niet alleen voor staat	houd <b>R</b> uggespraak

---

\* Vul maar in: een positieve of negatieve gedragsvorm. Is er sprake van negatief gedrag, dan creëert deze aanpak rust en zekerheid, bij positief gedrag bewustwording of groei.

---

© 2003 Stichting Decennium Meppel. Alle rechten voorbehouden. Dit spiekbriefje is een onderdeel van de online pedagogische en didactische vraagbaak Plenty en kunt u downloaden van [www.plenty-online.nl](http://www.plenty-online.nl). **Plenty: Onderwijskracht Online!**

## SPIEKBRIEFJE VOOR DOCENTEN

---

### Toelichting (denk- en werkwijze):

Er gebeurt iets in de klas, positief of negatief. Wat doe je dan?

1. Neem een luisterhouding aan en denk na.
2. Benoem wat er gebeurt en waarom het gebeurt of vraag een leerling dat te benoemen.
3. Ontdek wat de behoefte kan zijn. Benoem die behoefte(n). Wat kan en moet nu aandacht krijgen?

*Aan een emotionele behoefte altijd aandacht schenken. Andere zaken kunnen mogelijk worden uitgesteld. Deel dat mee, maar geef later wel die aandacht. Neem het serieus, noem mogelijkheden of baken af.*

Hoe is de situatie nu? Vraag een reactie of toevoeging of reageer zelf. Reflecteer steeds op wat gezegd wordt of laat een leerling dat doen.

*Nooit zelf beschuldigen, veroordelen of bagatelliseren. Benoem dit als ongewenst gedrag als leerlingen dat doen.*

Houdt het doel van een open en democratische omgang en ook je lesdoel in de gaten. "Hoe gaan we verder" is een logische vraag. Zeg wat je denkt, wilt doen of mogelijk acht.

4. Benoem het beeld en/of maak een nieuw positief beeld of laat een leerling dat doen. Maak gebruik van de 'zachte krachten' in de klas. Vraag om ruimte en geef aan waar die ruimte zit. Beoog respect voor die gegeven ruimte en wil dat ook van de leerlingen naar jou en elkaar toe.
5. Beloon verstandige opmerkingen of oplossingen of vraag een leerling dat te doen. Deel mee wat jij kunt doen en vraag wat de leerlingen zelf denken te kunnen doen. Vraag support daarvoor en/of geef je eigen bevestiging. Noem het leerpunt van wat gebeurde.
6. Bespreek met collega's wat je bezighoudt en bepleit deze aanpak. Bedenk wat je leerde.